

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΣΧ. ΕΤΟΣ 2013-2014 – ΓΕΛ ΗΡΑΚΛΕΙΑΣ

Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Οι σχολικοί χώροι είναι σε γενικές γραμμές επαρκείς και κατάλληλοι. Δεν υπάρχει, όμως, κλειστό γυμναστήριο με αποτέλεσμα το μάθημα της γυμναστικής να διεξάγεται με εμπόδια. Ο εξοπλισμός και τα τεχνολογικά μέσα που διαθέτει το σχολείο δε θεωρούνται επαρκή, αν και πρέπει να τονιστεί ότι κατά το τελευταίο έτος αναβαθμίστηκε πλήρως το εργαστήριο Πληροφορικής και προμηθευτήκαμε και δύο φορητούς υπολογιστές και έναν βιντεοπροβολέα. Εντούτοις επισημαίνεται η ανάγκη προμήθειας δύο ακόμα βιντεοπροβολέων, κεντρικού ηχητικού συστήματος και η ανανέωση τίτλων βιβλίων της βιβλιοθήκης του ΕΠΕΑΕΚ που διαθέτει το σχολείο μας. Υπάρχει σταθερή ροή στη χρηματοδότηση από το Δήμο και θετικό κλίμα συνεργασίας με τους αρμόδιους φορείς του Δήμου. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου, όμως, γενικά χαρακτηρίζονται ανεπαρκείς, όπως π.χ. για την αγορά πετρελαίου θέρμανσης το χειμώνα και για τη συντήρηση του κτιρίου του σχολείου.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1			√	

Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου

Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι επαρκές και έμπειρο, αν και στην αρχή κάθε έτους υπάρχουν ελλείψεις. Πολλοί καθηγητές διατίθενται για λίγες ώρες στο σχολείο μας από άλλα σχολεία. Οι ελλείψεις βοηθητικού επιστημονικού προσωπικού είναι σημαντικές (ψυχολόγος, βιβλιοθηκονόμος). Υπάρχει παντελής έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης από διοικητικό προσωπικό. Δεν υπάρχει σχολικός φύλακας και επιστάτης. Το βοηθητικό προσωπικό στον τομέα της καθαριότητας χαρακτηρίζεται ως επαρκές και έμπειρο. Στις ερευνητικές εργασίες αν και προβλέπεται η δυνατότητα υποστήριξης καθηγητή Πληροφορικής για 4 ώρες την εβδομάδα, εντούτοις δεν υλοποιήθηκε στην πράξη γιατί λόγω ανάγκης διδασκαλίας ωρών Μαθηματικών και αντίστοιχης έλλειψης Μαθηματικού, ο Διευθυντής του σχολείου (ειδικότητας ΠΕ19) δίδασκε Μαθηματικά.

	1	2	3	4
Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2			√	

Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Σύμφωνα με στατιστική έρευνα που έγινε στους καθηγητές του σχολείου μας, όλοι συμφωνούν ότι το σχολείο μας έχει όραμα, διαμορφώνεται σ' αυτό συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας μεταξύ όλων των παραγόντων και ότι το πρόγραμμά του είναι λειτουργικό. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων σε όλους τους εκπαιδευτικούς είναι δίκαιη. Θα μπορούσε ωστόσο να γίνει μία αναδιαμόρφωση του εσωτερικού κανονισμού όπως αυτή απαιτείται από τα σημερινά δεδομένα του σχολικού περιβάλλοντος, ώστε να καθιερωθεί ένα συμβόλαιο ανάμεσα στους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές που δεν θα

επιδέχεται διαφορετικές ερμηνείες. Στο σχολείο μας υλοποιείται σημαντικός αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών) που προάγουν τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών προσφέροντας εναλλακτική εκπαίδευση (εκτός του βασικού ωρολογίου προγράμματος).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 3	1	2	3	4
				√

Δείκτης 4 : Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται ότι η διαχείριση των οικονομικών πόρων και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου γίνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Εκτιμάται ότι η διαχείριση των οικονομικών πόρων είναι ορθολογική το ημερολογιακό έτος 2013 σύμφωνα με τα παραστατικά της Σχολικής Επιτροπής που αφορούν την ανάλυση των εξόδων.

Σύμφωνα με το κριτήριο αξιοποίησης των διαθέσιμων χώρων και εξοπλισμού εκτιμάται ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές έχουν εύκολη πρόσβαση και χρήση σε διαθέσιμα μέσα. Υπάρχει προσβασιμότητα και ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους της σχολικής μονάδας. Το σχολείο όμως δεν διαθέτει υποδομή για μαθητές με κινητικά προβλήματα λόγω έλλειψης ανελκυστήρα.

Η Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου. Όλες οι αίθουσες του σχολείου αξιοποιούνται κατάλληλα εκτός από την αίθουσα της τεχνολογίας. Αποτιμάται ότι το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 4	1	2	3	4√
---	---	---	---	----

Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του και η κατανομή αρμοδιοτήτων είναι δίκαιη. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών με ιδιαίτερα ικανοποιητικά αποτελέσματα. Μπορεί το σχολείο να μην αναλαμβάνει αρκετά συχνά πρωτοβουλία για την πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αλλά διευκολύνεται πάντα η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, που διεξάγονται εκτός του χώρου του σχολείου, για τις οποίες οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας εκδηλώνουν έμπρακτο ενδιαφέρον.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται πολύ συχνά και με άριστο τρόπο για διάφορα παιδαγωγικά ή διδακτικά θέματα, όπως οι τρόποι αξιολόγησης μαθητών, η καλύτερη προσέγγιση των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν ενδιαφέρον για το αντικείμενο της διδασκαλίας, η διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας ή ερευνητικής εργασίας. Παράλληλα το σχολείο δημιουργεί συνθήκες ομαλής προσαρμογής των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού και επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, όπως για παράδειγμα την ανάπτυξη δράσεων, την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων με θέμα συναφές προς το αντικείμενο της διδασκαλίας, την προβολή και αξιοποίηση οπτικοακουστικού υλικού για τις ανάγκες του μαθήματος.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 5	1	2	3	4
			√	

ΔΕΙΚΤΗΣ 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προετοιμάζουν συστηματικά τη διδασκαλία, έχοντας καθορισμένους και σαφείς διδακτικούς / μαθησιακούς στόχους, σύμφωνα με το περιεχόμενο του προγράμματος Σπουδών, ικανοποιώντας τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Το διδακτικό προσωπικό χρησιμοποιεί ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί επιλέγουν κάθε φορά τα κατάλληλα από τα διαθέσιμα στην σχολική μονάδα εποπτικά μέσα διδασκαλίας σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών. Η διάδραση εκπαιδευτικού- μαθητή και η ενεργός συμμετοχή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης είναι ισχυρό χαρακτηριστικό στο σχολείο μας και πραγματοποιείται μέσα από συλλογικές μαθητικές εργασίες και εκπαιδευτικά προγράμματα. Εν κατακλείδι, αξίζει να σημειωθεί ότι το θετικό αποτέλεσμα της εφαρμογής των παραπάνω κριτηρίων οφείλεται στην ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές για ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία μάθησης και στην αγάπη για το διδακτικό –παιδαγωγικό ρόλο, τον οποίο έχουν επιλέξει να υπηρετήσουν, με γνώμονα πάντα το καλό του μαθητή και της παιδείας.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 6	1	2	3	4
				√

Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Στην τάξη καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας όπου ο ρόλος του εκπαιδευτικού ως συντονιστή βοηθάει προς αυτή την κατεύθυνση. Ο κάθε εκπαιδευτικός προσπαθεί να διαμορφώσει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, σέβεται την προσωπικότητα του κάθε μαθητή, προσπαθεί να αντιμετωπίσει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που παρουσιάζονται καθημερινά και προσπαθεί να ρυθμίσει τις συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.

Σύμφωνα με τις μαρτυρίες των καθηγητών του σχολείου μας ο καθένας απ' αυτούς προσπαθεί να διαμορφώσει στην τάξη του κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού, χρησιμοποιεί ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, παρακολουθεί συστηματικά την πρόοδο των μαθητών του, ενημερώνει τους γονείς τους γι' αυτήν και ανατροφοδοτεί τη γνώση τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Τηρούνται αρχεία με στοιχεία την πρόοδο, τα επιτεύγματα ή τα προβλήματα στην επίδοση των μαθητών. Οι μαθητές ενημερώνονται για την ποιότητα της εργασίας τους, τις επιδόσεις τους και την πρόοδό τους όταν θελήσουν αυτοί ή οι γονείς τους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 7	1	2	3	4
				√

Δείκτης 8 : Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Για την αποτελεσματικότερη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών ορίστηκαν κανόνες, στη διαμόρφωση των οποίων συμμετείχαν και τα παιδιά. Καταρτίστηκε δηλαδή ένα συμβόλαιο με ακριβή περιγραφή της επιθυμητής συμπεριφοράς, των κυρώσεων της μη τήρησης των όρων και των αμοιβών για ότι θετικό επιτυγχάνεται. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν να εντάξουν και να υποστηρίξουν όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από τα μαθησιακά και συμπεριφοριστικά τους χαρακτηριστικά, δημιουργώντας εξατομικευμένες

σχέσεις εμπιστοσύνης με όσα παρουσίασαν «προβλήματα» και απέφυγαν το στιγματισμό τους.

Στο ποινολόγιο που υπάρχει στο αρχείο της Διεύθυνσης του σχολείου καταγράφονται λίγα περιστατικά. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου παρέχουν στους μαθητές τεχνικές οδηγίες για την επίλυση συγκρούσεων χωρίς βία και χωρίς ηττοπάθεια σε σχέση με τις ανθρώπινες αξίες και βοηθούν στην εξισορρόπηση των συναισθημάτων τους. Συγχρόνως εποπτεύουν τις δράσεις τους στα διαλείμματα εντός του σχολικού κτιρίου και στον προαύλιο χώρο.

Τέλος, προκειμένου να προωθηθεί η συλλογική δράση των μαθητών, ενισχύθηκε η συμμετοχή τους στις σχολικές γιορτές και αθλητικές διοργανώσεις και προωθήθηκε ο εθελοντισμός για κοινωφελείς σκοπούς (μέσω προγράμματος που υλοποιήθηκε στο σχολείο).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 8	1	2	3	4
			√	

Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

1. Με την έναρξη κάθε σχολικής χρονιάς οργανώνεται συνάντηση με τους γονείς των μαθητών Α τάξης. Ζητήθηκε από τους γονείς το προσωπικό τους e-mail.

2. Ενημέρωση γονέων:

α. Κάθε εκπαιδευτικός στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα έχει καθορισμένες τέσσερις ώρες για την ενημέρωση των γονέων.

β. Μια καθορισμένη μέρα κάθε βδομάδα, γνωρίζουν οι γονείς ότι μπορούν να βρουν όλους τους καθηγητές έως το τέλος του ωραρίου λειτουργίας του σχολείου.

3. Το σχολείο από τον Ιανουάριο, δύο ή μια φορά την εβδομάδα, διαθέτει Κοινωνική Λειτουργό για την παρουσία της οποίας έχουν ενημερωθεί οι γονείς και οι μαθητές.

4. Η συνεργασία του σχολείου με τον Δήμο και την Σχολική Επιτροπή είναι γενικά καλή.

5. Το σχολείο είναι ενταγμένο σε συγκρότημα τριών ανεξάρτητων κτιριακά σχολείων με τα οποία συνεργάζεται αρμονικά. Χαρακτηριστικό παράδειγμα ήταν η συνδιοργάνωση, με την υποστήριξη των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων και των τριών σχολείων, Ημέρας Σταδιοδρομίας για την ενημέρωση γονέων και μαθητών όσον αφορά τις διεξόδους των μαθητών τόσο εντός εκπαιδευτικού χώρου όσο και εκτός αυτού.

6. Αξιοποιεί υφιστάμενους φορείς υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου.

7. Ο Σύλλογος Γονέων αν και θα έπρεπε να είναι πιο ενεργός, είναι πρόθυμος να βοηθήσει όπως μπορεί και είναι κοντά στο σχολείο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 9	1	2	3	4
				√

Δείκτης 10 : Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Από την διερεύνηση του δείκτη διαπιστώθηκε

1. ότι η ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς για την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων στο σχολείο είναι πολύ καλή. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα (υλοποιήθηκαν 4 τέτοια προγράμματα τη φετινή σχολική χρονιά στο σχολείο μας) συμβάλουν στην ενίσχυση της επιστημονικής – κοινωνικής – πολιτισμικής διάστασης του εκπαιδευτικού έργου, καθώς και στο άνοιγμα του σχολείου προς την τοπική κοινωνία,

2. ότι στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών ώστε να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία (όπως π.χ. στο πρόγραμμα σχετικά με τον εθελοντισμό που υλοποιήθηκε φέτος),
3. ότι για το τρέχον σχολικό έτος δεν υλοποιούνται υποστηρικτικές – αντισταθμιστικές παρεμβάσεις (ενισχυτική διδασκαλία) λόγω μη διάθεσης εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την υλοποίηση τμημάτων, παρά τον ικανό αριθμό δηλώσεων των γονέων των μαθητών,
4. Στις καινοτομίες καταγράφονται: **α)** η Ημέρα Σταδιοδρομίας που συνδιοργανώθηκε με την υποστήριξη των Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων των σχολείων του συγκροτήματός μας, **β)** η ηλεκτρονική καταγραφή και αρχειοθέτηση πλέον όλων των πρακτικών του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών και των Πρακτικών Αυτοαξιολόγησης του σχολείου μας, **γ)** ενημέρωση των μαθητών μας από το ΚΕΣΥΠ για το Νέο Λύκειο και τις Σχολές των υποψηφίων φοιτητών και βιωματικό σεμινάριο προς τους μαθητές μας από το ΣΣΝ για τους κινδύνους από το Διαδίκτυο, **δ)** το η συμμετοχή του σχολείου μας στο δίκτυο για την προστασία της νανόκηνας - Λίμνη Κερκίνη. και **ε)** η Καλλιτεχνική Εκδήλωση που διοργανώθηκε στο τέλος του σχολικού έτους με θεατρική παράσταση και τραγούδια (σύγχρονα και παραδοσιακά).

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 10	1	2	3	4
				√

Δείκτης 11 : Ανάπτυξη και εφαρμογή Σχεδίων Δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Επειδή είναι η πρώτη χρονιά εφαρμογής του θεσμού της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, δεν είχαν αναπτυχθεί Σχέδια Δράσης σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία. Σχέδιο δράσης θα υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της διερεύνησης του αρχείου του σχολείου, διαπιστώθηκαν τα παρακάτω:

1. Οι μαθητές γενικά προσέρχονται έγκαιρα στα μαθήματα, πλην ελαχίστων εξαιρέσεων.
2. Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα (π.χ. περισσότερο από μια βδομάδα), καθώς και τους λόγους απουσίας τους.
3. Το σχολείο αντιμετωπίζει με επιτυχία περιπτώσεις μαθητών που απουσιάζουν από το σχολείο για μεγάλο χρονικό διάστημα.
4. Οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο είναι σχεδόν μηδενικές.
5. Κατά την τελευταία σχολική περίοδο παρατηρήθηκε ότι αρκετοί μαθητές της Α΄ Τάξης δεν συνέχισαν τη φοίτησή τους στην Β΄ του Γενικού Λυκείου, όχι γιατί διέκοψαν τη φοίτησή τους, αλλά γιατί προτίμησαν να συνεχίσουν σε ΕΠΑΛ, διαπιστώνοντας αδυναμία να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του Λυκείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 12	1	2	3	4
				√

Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Οι επιδόσεις των μαθητών κρίνονται πολύ ικανοποιητικές. Ελάχιστος είναι ο αριθμός των μαθητών που επαναλαμβάνουν την τάξη. Υψηλό ποσοστό της τάξης του 80% των τελειόφοιτων επιτυγχάνουν την εισαγωγή τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και στις στοχευμένες εκπαιδευτικές δράσεις δρα ενισχυτικά. Εκτιμάται ότι τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα θα ήταν άριστα, αν το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών όριζε να έχει η διδακτέα ύλη μικρότερο εύρος. Δε λαμβάνεται κάποια ιδιαίτερη μέριμνα για τους πολύ καλούς μαθητές ώστε να μπορέσουν να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους στα μαθήματα ιδιαίτερου ενδιαφέροντός τους, κυρίως λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών ανά τμήμα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 13	1	2	3	4
			√	

Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Η ατομική, κοινωνική και πολιτική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι περιπτώσεις ακραίων συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών τις περισσότερες φορές προλαμβάνονται. Σε κάθε περίπτωση λαμβάνεται μέριμνα ώστε το κλίμα του Σχολείου να είναι πολύ καλό.

Αν και οι μαθητές συμμετέχουν συλλογικά και υπεύθυνα στη διαχείριση των προβλημάτων της σχολικής ζωής, στα μαθήματά τους και γενικότερα στις μαθητικές τους υποχρεώσεις η ικανοποίηση των μαθητών μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία παραμένει το ζητούμενο.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 14	1	2	3	4
			√	

Δείκτης Αξιολόγησης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Το σχολείο ανταποκρίθηκε συνολικά στις προσδοκίες του Προσωπικού του Σχολείου και των γονέων για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα και την κοινωνική τους ανάπτυξη. Τα μέλη του προσωπικού του σχολείου είναι αισιόδοξα για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά. Οι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Οι γονείς είναι ικανοποιημένοι με τη γενικότερη λειτουργία και τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου. Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και διασημότητας του σχολείου.

Εντούτοις επισημαίνεται η ανάγκη να ανοιχτεί περισσότερο το σχολείο μας στην κοινωνία ώστε να γίνονται γνωστές οι δράσεις του σχολείου μας και τα μαθησιακά τους αποτελέσματα σε ευρύτερες κοινωνικές ομάδες και να μπορούμε έτσι να ζητήσουμε την υποστήριξή τους, όταν τη χρειαζόμαστε.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη 15	1	2	3	4
			√	

ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΑ ΘΕΤΙΚΑ, ΤΑ ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΟΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Τα θετικά σημεία του σχολείου, όπως έχουν περιγραφεί και στους δείκτες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συνοψίζονται ως εξής:

- 1) Το υψηλό επίπεδο συνεργασίας των εκπαιδευτικών, η οποία υποστηρίζεται από τη Διεύθυνση του σχολείου, για διάφορα παιδαγωγικά ή διδακτικά θέματα, όπως οι τρόποι αξιολόγησης μαθητών, η καλύτερη προσέγγιση των μαθητών, ώστε να αναπτύξουν ενδιαφέρον για το αντικείμενο της διδασκαλίας, η διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας ή ερευνητικής εργασίας. Παράλληλα το σχολείο δημιουργεί συνθήκες ομαλής προσαρμογής των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού και επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, όπως για παράδειγμα την ανάπτυξη δράσεων, την παρακολούθηση θεατρικών παραστάσεων με θέμα συναφές προς το αντικείμενο της διδασκαλίας, την προβολή και αξιοποίηση σύγχρονου οπτικοακουστικού υλικού και την αξιοποίηση φορητών υπολογιστών και του εργαστηρίου Πληροφορικής για τις ανάγκες του μαθήματος.
- 2) Η υλοποίηση σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Περιβαλλοντικής, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικών) που προάγουν τη συνεργασία μαθητών και εκπαιδευτικών προσφέροντας εναλλακτική εκπαίδευση (εκτός του βασικού ωρολογίου προγράμματος).
- 3) Η ηλεκτρονική καταγραφή και αρχειοθέτηση όλων των εξερχόμενων εγγράφων του σχολείου και όλων των πρακτικών του Συλλόγου των Εκπαιδευτικών και των Πρακτικών Αυτοαξιολόγησης του σχολείου μας. Πρέπει να σημειωθεί ότι αυτή η ηλεκτρονική αρχειοθέτηση γίνεται χάρη στην εθελοντική εργασία των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου, χωρίς γραμματειακή υποστήριξη.
- 4) Η πλήρης και διεξοδική ενημέρωση των γονέων και των μαθητών για θέματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας και επιλογής σχολών του μηχανογραφικού της Γ' Λυκείου, με τη διοργάνωση ημερίδων και βιωματικών ή ενημερωτικών σεμιναρίων (όπως η καθιερωμένη Ημέρα Σταδιοδρομίας, επίσκεψη υπευθύνων του ΚΕΣΥΠ και του ΣΣΝ στο σχολείο μας).
- 5) Η σχεδόν μηδενική μαθητική διαρροή από την Α' προς τις υπόλοιπες τάξεις του Λυκείου.
- 6) Το υψηλό ποσοστό επιτυχίας των μαθητών της Γ' Τάξης στην εισαγωγή τους σε ΑΕΙ και ΤΕΙ (της τάξης του 80% περίπου) με βάση τα περυσινά στοιχεία αλλά και με βάση τα αναμενόμενα στοιχεία της φετινής χρονιάς.

- 7) Η συμμετοχή αθλητικών ομάδων ποδοσφαίρου, μπάσκετ και βόλλευ αγοριών και κοριτσιών στα πρωταθλήματα του Νομού μας, με κορυφαία στιγμή την κατάκτηση του κυπέλλου ποδοσφαίρου των αγοριών στο ποδόσφαιρο και τη συμμετοχή τους στο περιφερειακό πρωτάθλημα.
- 8) Ο μικρός αριθμός των ποινών των μαθητών για παραβατική συμπεριφορά στο σχολείο και το μέγεθος των ποινών (να σημειωθεί ότι η μεγαλύτερη ποινή ήταν ποινή επιβολής κυρώσεων μιας ημέρας), γιατί η αντιμετώπιση τέτοιων συμπεριφορών γινόταν με σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους.
- 9) Η επάρκεια και καταλληλότητα των χώρων του σχολείου και των τεχνολογικών μέσων που διαθέτει το σχολείο (εξοπλισμός σύγχρονου εργαστηρίου Πληροφορικής, προμήθεια φορητών υπολογιστών, βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ και προμήθεια νέου φωτοτυπικού μηχανήματος) πλην διαδραστικών πινάκων.

Τα αδύνατα σημεία του σχολείου, όπως έχουν περιγραφεί και στους δείκτες αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας, συνοψίζονται ως εξής:

- 1) Η έλλειψη κλειστού γυμναστηρίου.
- 2) Η αδυναμία ανανέωσης νέων τίτλων βιβλίων της βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ που διαθέτει το σχολείο μας και η ανεπαρκής λειτουργία της λόγω μη διάθεσης προσωπικού - υπεύθυνου πέραν των 6 ωρών την εβδομάδα.
- 3) Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι του σχολείου ιδιαίτερα όσον αφορά τη θέρμανση κατά τους χειμερινούς μήνες η οποία κρίνεται μη ικανοποιητική.
- 4) Η παντελής έλλειψη γραμματειακής υποστήριξης που έχει ως αποτέλεσμα να ανατίθεται όλος ο φόρτος γραμματειακής εργασίας στη Διεύθυνση και στους εκπαιδευτικούς του σχολείου.
- 5) Προβλήματα ασφάλειας του κτιρίου (δεν υπάρχει σχολικός φύλακας και επιστάτης) με αποτέλεσμα να έχουν σημειωθεί καταστροφές, παραβίαση του κτιρίου και μικροκλοπές στο κυλικείο του σχολείου).
- 6) Διαπιστώθηκαν περιπτώσεις μη αποδοχής των κανόνων του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου τόσο από μαθητές όσο και από γονείς (ιδιαίτερα στην περίπτωση παραβατικών συμπεριφορών) ως αποτέλεσμα της έλλειψης συμμετοχής τόσο των μαθητών όσο και των γονέων στη διαμόρφωση αυτού του κανονισμού.
- 7) Η ανάγκη υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε θέματα Παιδαγωγικά, Διοικητικά και Νέων Τεχνολογιών, που δεν στάθηκε δυνατόν να πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του έτους.
- 8) Η έλλειψη διαδραστικών πινάκων για την υποβοήθηση της διδασκαλίας.

Προτείνονται:

- 1) Διάθεση διοικητικού προσωπικού (γραμματεία) ή εκπαιδευτικών (κατά προτίμηση του σχολείου μας) από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για την κάλυψη των γραμματειακών αναγκών και την πλήρη λειτουργία της βιβλιοθήκης του ΕΠΕΑΕΚ που στεγάζεται στο σχολείο μας.
- 2) Τοποθέτηση μόνιμου σχολικού φύλακα και επιστάτη για την ασφάλεια και συντήρηση του σχολείου.
- 3) Εξασφάλιση κονδυλίου μέσω του Υπουργείου Παιδείας ή της Σχολικής Επιτροπής ή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων για την προμήθεια διαδραστικών πινάκων και φορητών υπολογιστών.
- 4) Δραστική μείωση της εξεταστέας ύλης σε όλες τις τάξεις του Λυκείου που αποδείχτηκε ότι είναι υπερβολική για να καλυφθεί παιδαγωγικά και διδακτικά με το σωστό τρόπο (κάτι που φάνηκε ιδιαίτερα φέτος στην Α΄ Λυκείου με το νέο τρόπο εξέτασης, της Τράπεζας Θεμάτων, που εφαρμόστηκε για πρώτη φορά). Οι μαθητές κλήθηκαν να εξεταστούν στο σύνολο της διδακτέας ύλης και όχι στα 2/3 αυτής όπως γινόταν τα προηγούμενα χρόνια.
- 5) Να χαρακτηριστούν όλα τα μαθήματα Πληροφορικής του Λυκείου ως εργαστηριακά και να γίνεται συνδιδασκαλία από 2 καθηγητές Πληροφορικής σε τμήματα που αποτελούνται από 22 μαθητές και πάνω.
- 6) Να γίνεται συνδιδασκαλία σε όλες τις ώρες των ερευνητικών εργασιών με δεύτερο καθηγητή Πληροφορικής που θα έχει υποστηρικτικό ρόλο, αφού πλέον η χρήση των Νέων Τεχνολογιών σ' αυτές θεωρείται δεδομένη και αναγκαία.
- 7) Όταν παρουσιάζεται ανάγκη κάλυψης αναγκών από εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων άλλων σχολείων, να μην γίνεται πολυδιάσπαση των ωρών ανάθεσης, όπως έγινε φέτος (για την κάλυψη 16 ωρών Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας διατέθηκαν 3 εκπαιδευτικοί άλλων σχολείων ενώ θα μπορούσε να διατεθεί ένας με πλήρη απασχόληση στο σχολείο μας). Αυτό θα απέτρεπε τις μεγάλες δυσκολίες στη δημιουργία του προγράμματος του σχολείου και θα βοηθούσε και στη διεκπεραίωση των διοικητικών εργασιών.